



**EVREUX**

DIRECTION DE L'ÉDUCATION  
ET DU TEMPS DE L'ENFANT  
Service Enfance

# PROJET PEDAGOGIQUE

## QUARTIER Clos au Duc

**2023 - 2024**

Direction : Etienne BONNECHERE

Contact : enfance.mairie@evreux.fr

/

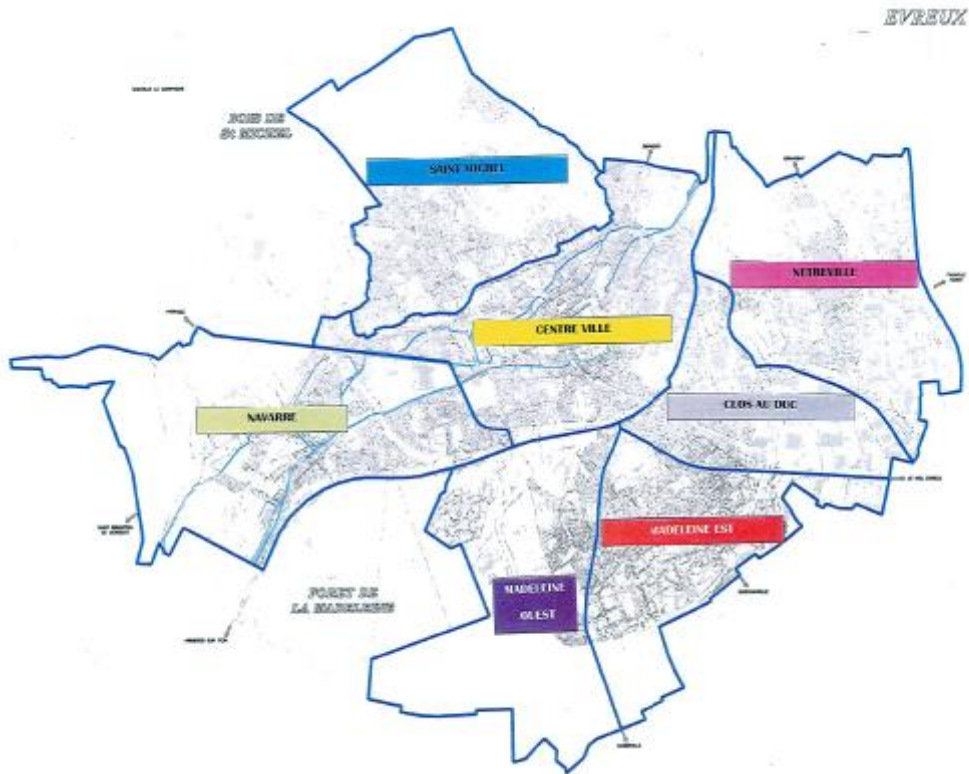
[closauduc.mairieevreux@gmail.com](mailto:closauduc.mairieevreux@gmail.com)

## SOMMAIRE

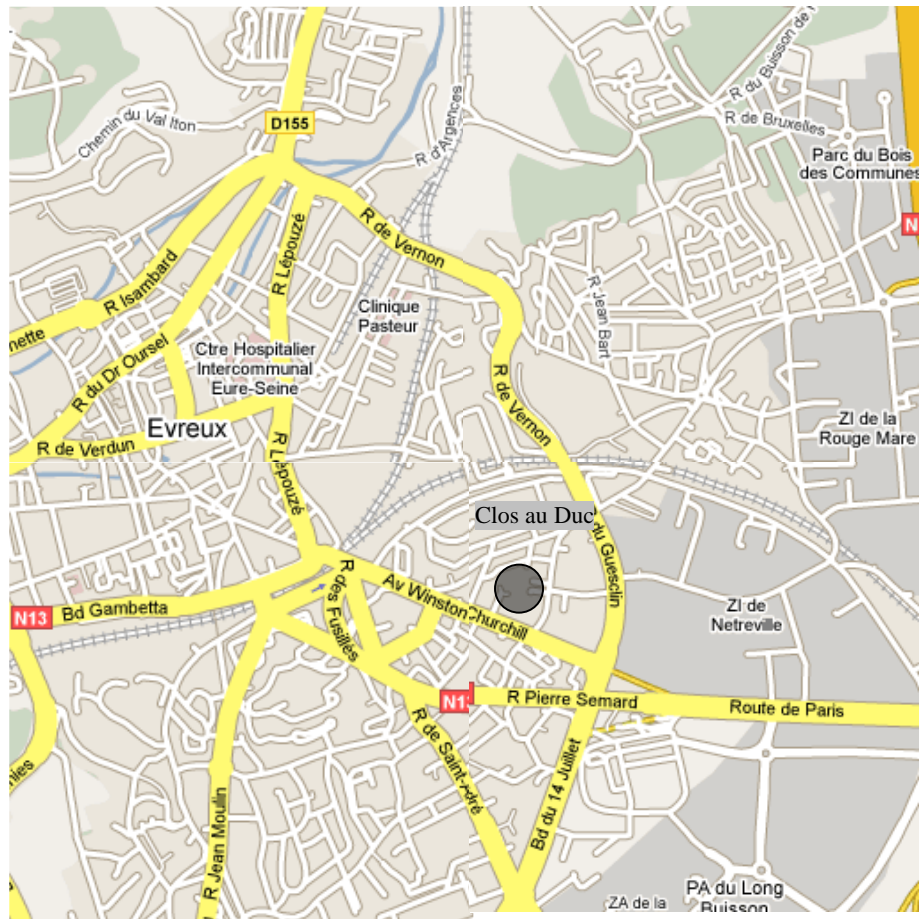
- I. Présentation et constats (p 1 à 4)**
  - A – Plan d’Evreux
  - B – Présentation du quartier
  - C – Constats
  
- II. Projet de direction (p 7 à 11)**
  - A - Axes prioritaires
  - B - Autres objectifs
  - C- Méthodologie
  
- III. Moyens de fonctionnement (p 12 à 16)**
  - A - Personnel, qualification
  - B - Locaux et répartition du personnel
  
- IV. Organisation du travail (p 16 à 17)**
  - A - Direction
  - B - Equipe d’animation
  - C- Agents d’accueil et d’entretien
  
- V. Journée type (p 18)**
  
- VI. Partenaires, transversalités (p 19)**

# I. PRESENTATION ET CONSTATS

## A – Plan d'Evreux



## B – Présentation du quartier



## 1) Historique du quartier

Le quartier du Clos au Duc a vu le jour suite à l'acquisition par la municipalité d'un terrain de 7280 m<sup>2</sup> pour y implanter des maisons ouvrières. Ainsi, un premier groupe de 18 logements ouvriers voit le jour ; s'en suit un deuxième en 1928 puis un troisième en 1929 grâce à l'acquisition de nouveaux terrains. Ces logements sont principalement occupés par des cheminots et des employés de la compagnie du gaz.

En 1933, l'inauguration de la Cité Jardin marque l'existence et la création officielle du quartier du clos au duc. La construction d'une école maternelle ouvre à son tour en 1939 prouvant que le quartier du Clos au Duc vit et se développe.

Situé entre les deux plus importants quartiers de la ville : la Madeleine et Nétreville, il occupe donc une place délicate. Classé au même titre que les deux quartiers de la Madeleine et Nétreville comme prioritaire au contrat de ville (secteur géographique du 8 Mai 1945)

## 2) Population du quartier

- 2725 habitants
- Enfants et adolescents 27 %
- Personnes âgées 16 %
- Age moyen : 36 ans
- Employés, ouvriers 69 %
- Cadres 21 %
- Taux de chômage : 12,4 %
- 43 % de locatif HLM
- 24 % de familles monoparentales

### Fréquentation moyenne par tranches d'âges et activités

Mercredi

Age	3-5 ans	6-12 ans
nombre	30	40

Accueil du matin

Age	3-6 ans	6-12 ans
nombre	15	18

Accueil du soir

Age	3-6 ans	
nombre	28	

### 3) Etablissements scolaires

- 1 école maternelle qui comprend 160 élèves répartis en 5 classes.
- 1 école élémentaire qui comprend 220 élèves répartis en 7 classes.
- Le collège défini par la carte scolaire pour les enfants résidants du Clos au Duc est Jean Jaurès.
- 2 lycées publics sont implantés sur le quartier : Modeste Leroy : lycée général et technologique et Augustin Hébert : lycée professionnel spécialisé dans les métiers du bâtiment.

### 4) Structures municipales et associatives

- **3-12 ans** > Accueil de loisirs municipal (implanté dans la Maison de quartier)
- **12-17 ans** > structure associative « AL2E » Regroupant les quartiers du Clos au Duc et de Nétreville.

L'accueil de loisirs accueille des enfants de 3 à 12 ans sur les temps périscolaire, Mercredis et sur les périodes de vacances. Il offre la possibilité de pratiquer plusieurs activités de loisirs éducatifs organisées à partir d'un projet éducatif règlementés par l'État, soumis à la réglementation générale du Code de l'action sociale et des familles et doivent être déclarés auprès de l'administration. Les accueils de loisirs occupent une place importante dans les loisirs des enfants et des jeunes. Ils constituent un outil au service de la politique enfance et jeunesse conduite par la commune d'Evreux en lien avec les différents acteurs du territoire – acteurs institutionnels, associatifs, familles, enseignants...

## **C – Constats**

### **1) De l'autonomie à la citoyenneté**

Le « Vivre ensemble », élément incontournable de toute vie en société. Il contribue aussi aux acquisitions de connaissances, à la conquête de l'autonomie et de la responsabilité des enfants en proposant des activités diversifiées destinées à les impliquer dans la gestion de leur cadre de vie et de leur temps libre.

L'équipe d'animation permet également aux enfants d'exercer des choix réels, de prendre des responsabilités et de réaliser collectivement des projets. Participer à la prise d'autonomie de l'enfant ou du jeune, à sa socialisation et associer les enfants à la vie de la structure pour leur permettre de faire des choix, de participer à la construction de leurs loisirs, à l'organisation des journées.

Construire tous les repères nécessaires pour que l'enfant puisse évoluer de manière autonome, dans un environnement adapté et sécurisé, sans que l'adulte ne soit omniprésent et ne montre trop d'assistance dans sa vie quotidienne.

Les Accueils de Loisirs sont des maillons de cette chaîne éducative (en complément de l'école et la famille) et plus particulièrement dans l'éducation à la citoyenneté. La notion de citoyenneté a évolué au fil des années pour devenir aujourd'hui un facteur de lien social, faisant de la participation à la vie locale une de ses formes essentielles.

La citoyenneté nécessite l'autonomie des personnes, des rapports sociaux fondés sur la compréhension et le respect mutuel.

L'intégration d'une personne dans son environnement ne peut se faire qu'à travers la reconnaissance de celui-ci et cette reconnaissance passe par sa participation active. Il est donc essentiel pour cela d'acquérir des valeurs comme le respect des personnes et des biens, l'écoute des autres et la tolérance. L'appréciation des différences et en particulier les enfants en situation d'handicaps, l'esprit d'entraide et l'idée de partage sont des notions qui prendront alors tout leur sens au sein des Accueils de Loisirs.

Il est également important de développer chez l'enfant, le jeune et l'adulte la capacité à faire des choix et à les concrétiser, afin de devenir un acteur responsable (notion de projet).

### **2) Familles**

Il semble nécessaire de poursuivre à rendre les familles actrices au sein de la structure, soit par des interventions, soit par des soirées thématiques, afin que ces locaux deviennent également des lieux d'échanges familiaux. Le lien aux familles reste un axe important du projet éducatif global sur lequel l'équipe s'engage au quotidien. Des rencontres formelles peuvent permettre de mieux se connaître, des liens peuvent se tisser avec les parents, des projets communs peuvent émerger.

Dans d'autres cas on constate que la relation s'établit à partir de questions liées à la vie quotidienne de la structure d'accueil, que la sollicitation vienne de parents ou de l'équipe éducative. Quand les membres de cette équipe sont attentifs à la relation aux parents ces derniers les considèrent parfois comme des personnes sur lesquelles ils peuvent s'appuyer pour aborder les questions qu'ils se posent.

Aujourd'hui, encore plus qu'hier, l'animateur occupe une place stratégique qui lui permet d'avoir une véritable action éducative. Agissant directement auprès de l'enfant aux côtés des parents et de l'école, il recueille souvent des informations capitales et permet à l'enfant, tout en s'amusant, d'apprendre ou de tester les connaissances récemment acquises.

### 3) Accès à la culture, aux sports et aux loisirs

L'activité est un puissant facteur pour le développement de l'individu. C'est par l'activité que l'enfant va se construire et apprendre à maîtriser son environnement. A l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation, nous mettons en place des activités afin de donner accès à la culture et au sport au plus grand nombre tout en répondant aux mieux aux attentes des enfants et des familles. Afin que l'enfant puisse passer une « bonne journée », il est important que les temps d'accueil de loisirs soient cohérents avec les autres moments de la journée de l'enfant et soient organisés dans le souci du respect de l'enfant, c'est-à-dire dans la prise en compte de ses besoins fondamentaux et de ses rythmes biologiques. Les grands domaines proposés sont :

- **Les activités culturelles, artistiques**, d'expression, permettant la découverte, l'épanouissement et le développement de la personnalité et de l'esprit critique.
- **Les activités de créations manuelles** : Afin que l'enfant puisse développer sa créativité, son originalité, d'utiliser du matériel de récupération, de permettre l'activité spontanée par la mise à disposition de matériaux et d'outils.
- **Les activités ludiques et sportives** : Le jeu est au cœur de l'apprentissage des enfants. Tous les domaines de développement des enfants : cognitif, social, affectif et physique sont liés. Durant l'enfance, le jeu permet de développer chacune de ces compétences. C'est pourquoi il se trouve au centre des programmes éducatifs de la structure. Par exemple, dans les jeux collectifs, l'enfant développera la coopération, l'esprit d'équipe et le respect de l'autre, ainsi que la construction de stratégie.
- L'insuffisante d'activité physique des jeunes générations actuelles est une préoccupation, en association avec les habitudes alimentaires. La pratique d'une activité physique régulière est un déterminant essentiel de l'état de santé. La généralisation d'un comportement sédentaire est associée à l'augmentation des maladies chroniques les plus fréquentes aujourd'hui. La nécessité de faire bouger les enfants et les adolescents est désormais reconnue, dans le contexte de gestion du temps libres et des loisirs, l'accueil de loisirs à un rôle fondamental.

## II. PROJET DE DIRECTION

### A. Axes prioritaires

#### 1° axe : La citoyenneté comme dynamique collective

- Encourager les enfants à la solidarité, au partage et à l'entraide
- Apprendre aux enfants à agir, à prendre des responsabilités et décider collectivement.
- Favoriser le lien entre les enfants de groupes d'âges ou de structures différentes.
- Encourager l'enfant à découvrir de nouvelles cultures
- Favoriser les échanges, le dialogue, l'écoute, le respect mutuel et la tolérance.
- Autoriser l'enfant à prendre la parole, à donner son avis même s'il est minoritaire.
- Savoir développer une stratégie d'aide et d'accompagnement en direction des enfants en difficulté et en situation d'handicaps.
- Susciter des rencontres intergénérationnelles

#### 2° Axe : La place des familles

##### Pour l'équipe de direction et les animateurs :

- Favoriser la participation des familles, c'est participer à l'accompagnement de la fonction parentale, c'est aussi valoriser la capacité parentale dans le domaine de l'éducation.
- Informer les parents sur le fonctionnement de la structure des objectifs éducatifs et pédagogiques sur lesquelles elle s'appuie.
- Améliorer et créer des outils de communication, mettre en place des rencontres formelles et échanger au quotidien.
- Favoriser les liens intergénérationnels et la découverte des associations locales.



- Développer les passerelles avec les structures liées à l'enfance Jeunesse du quartier

#### Pour les enfants et les familles :

- Dans des domaines, les parents seront consultés, en situation d'usagers ou dans d'autres cas, ils pourront être associés à la réalisation des activités ou d'un projet commun.
- Le développement des passerelles entre l'accueil de loisirs et l'association AL2E a pour objectif de favoriser les passages des enfants âgés de 12 ans entre les deux structures.
- L'harmonisation éducative des différents partenaires (Alsh, associations, école, familles) favorisera une meilleure prise en compte de l'enfant dans sa globalité.
- Organiser une fête annuelle valorisant les actions à l'année et permettant les rencontres et la convivialité.

#### Pour les animateurs :

- Accueillir les familles dans un cadre de confiance et de respect et conserver une attitude professionnelle.
- Adopter des comportements sociaux, d'entraide, de compréhension et d'accompagnement des familles.

### **3° Axe : Multi culturalité**

L'objectif étant d'adapter un fonctionnement basé à la fois sur les besoins et les attentes du public et des valeurs éducatives partagées par les équipes d'animation. Des conceptions éducatives orientées vers des notions de projets collectifs et non consommatrices et individualistes.

- **Initier l'enfant aux formes artistiques, historiques et culturelles s'inscrivant dans son quotidien, en rapport à son environnement et au patrimoine.**
- Permettre à l'enfant de découvrir et pratiquer des activités collectives dans les domaines culturels, artistiques, scientifiques, sportifs...
- Favoriser les arts et le spectacle : musique, théâtre, marionnette, conte, danse...
- Proposer des cycles d'animations, d'initiation aux pratiques artistiques et culturelles
- Savoir renouveler la proposition d'activités, se former, s'informer, faire preuve de nouveautés, de créativité dans les propositions et l'animation des activités.
- S'appuyer sur la programmation des partenaires culturels. Permettre aux enfants de rencontrer les artistes.

- Favoriser les notions de plaisir et de jeu pour apprendre, découvrir et expérimenter.
- Utiliser l'imaginaire et le conte pour favoriser les découvertes et les activités
- **Favoriser le développement de la créativité, de l'imagination et de la curiosité chez l'enfant :**
  - Proposer des exemples sur lesquels il va s'appuyer et non des modèles à copier,
  - Organiser des sorties, des séjours susceptibles d'ouvrir l'horizon culturel des enfants.
  - Faire vivre des temps d'aventure, de mystère, de quête
  - Favoriser les activités d'expressions « spontanées »
  - Proposer des temps de lecture, de chants...

#### **4 ° Axe : L'éducation à la santé des enfants**

- L'éducation à la conscience de soi, réduction de la prise de risques, respect de son corps (hygiène, nutrition, rythmes de vie, secourisme...)
- Prévention de l'obésité :
- Développer des activités ludiques et physiques pour lutter contre la sédentarité chez l'enfant.
- Sensibiliser les enfants aux rythmes alimentaires. Nous aborderons les différentes familles d'aliments, les menus, et le lien entre alimentation et santé.
- Développer des activités en lien avec l'alimentation : visite de marché, de maraichers, découverte de saveurs, éveil au goût, cuisine.
- Sensibiliser les enfants au problème des risques domestiques, apprentissage des bons comportements et réflexes concernant les accidents.

#### **5° axe : L'éducation à l'environnement**

Le développement durable demeure un concept flou et complexe, que tous les individus doivent s'approprier. Pour favoriser ce processus dans une démarche éco-citoyenneté il requiert : le respect de la vie et des êtres vivants, la responsabilité, la solidarité, la participation citoyenne et une vision commune et partagée.

- Développer l'éducation à l'environnement, par la découverte de la faune et de la flore, par une sensibilisation aux problèmes actuels liés à l'écologie.

Les approches pédagogiques existent de plusieurs manières pour aborder les thématiques liées à l'éducation à l'écocitoyenneté avec les enfants

- Sensorielle : privilégie une exploration sensible du milieu en sollicitant les 5 sens.
- Scientifique : se concentre sur l'observation, l'expérimentation et la compréhension du milieu.
- Artistique et culturelle : favorise la création, l'imagination et l'expression en utilisant des éléments du milieu ou en s'en inspirant.
- Ludique : proposer une sensibilisation par le jeu.
- Grand jeux et rallyes de découverte et de sensibilisation
- Eduquer au tri, à la réduction et à la valorisation des déchets
- Création de jardins
- Découverte des milieux : naturels, forestiers, aquatiques, urbains...
- Formation des animateurs, accompagnement méthodologique

## **C. Méthodologie**

### **1) Fonctionnement**

- Travailler autour de projet par groupe en déclinant de multiples activités
- Organiser et optimiser l'utilisation des espaces en tenant compte des locaux mis à disposition.
- Organisation des accueils périscolaires, continuité et développement des projets et des activités en accueil du matin et du soir
- Adapter l'accueil et les contenus aux besoins et aux rythmes des enfants
- Mise en place d'outils d'évaluation auprès des enfants et des familles.

## **2) Communication**

- Diffuser le projet pédagogique aux familles, les plannings d'activités
- Participation active et échanges réguliers avec les acteurs du quartier
- Favoriser la rencontre entre les familles, créer des animations ponctuelles, des temps de réunions.
- Mise en place d'une boîte à idée
- Développer les échanges et les informations par mail

## **3) Formation sur le site**

- Développement de l'espace de documentation, de ressources et d'information pour l'équipe d'animation.
- Echanges de savoir, chercher les compétences auprès d'autres partenaires et acteurs dans le cadre des activités spécifiques et traditionnelles.
- Interventions et accompagnement de spécialistes dans l'accueil et l'encadrement d'enfants Handicapés

### III. MOYENS DE FONCTIONNEMENT

#### A - Personnel, qualification

Nom - Prénom	Emploi	Qualifications
	Statut	
Etienne	Directeur	BEATEP, AFPS
Mama	Animatrice titulaire	BAFA. AFPS
Laure	Animatrice titulaire	BAFA.AFPS.
Marilyn	Animatrice titulaire	BAFA.AFPS.
Alexandra	Animatrice titulaire	AFPS.
Jérôme	Animateur Titulaire	BAFD, BAFA, AFPS
Franck	Animateur Titulaire	BAFA. AFPS.
Mickael	Animateur Titulaire	BAFA. AFPS.
Amélie	Animatrice Stagiaire	BAFA AFPS
Karima	Agent de service	
Malika	Agent de service	
Mylène	Agent de service	

#### B – Locaux et répartition du personnel

**Nom de l'accueil de loisirs  
Clos au Duc maternel**

Adresse : 5 rue Pierre et Marie Curie

Numéro de téléphone : 02 32 38 39 37

Descriptif des locaux : 1 salle d'activité, salle PRH, dortoir et salle de restauration dans l'école

<b>Temps</b>	<b>Tranche d'âge accueillie</b>	<b>Effectif enfants</b>	<b>Noms ou effectif des animateurs</b>	<b>Noms ou effectif des</b>
<b>Matin 7h-8h45</b>	3-5 ans	25	Ménager	
<b>Soir 16h-18h30</b>	3-5 ans	35		
<b>Mercredi 7h00-18h30</b>	3-5 ans	40	<b>3-4 ans</b> Ménager  <b>5-6 ans</b>	
<b>Vacances 7h-18h30</b>				
<b>Juillet /Août 7h-18h30</b>				

**Nom de l'accueil de loisirs  
Clos au Duc Élémentaire**

Adresse :

Numéro de téléphone :

Descriptif des locaux : 1 salle d'activités, espace 9-12 ans, bibliothèque

<b>Temps</b>	<b>Tranche d'âge accueillie</b>	<b>Effectif enfants</b>	<b>Noms ou effectif des animateurs</b>	<b>Noms ou effectif des age</b>
<b>Matin 7h-8h30</b>	6-12 ans	20	Laure Franck	
<b>Soir 16h30-18h30</b>				
<b>Mercredi 7h-18h30</b>			<b>6-8 ans</b> Amélie Franck  <b>9-12 ans</b> Laure Jérôme	
<b>Vacances 7h-18h30</b>				
<b>Juillet /Août 7h-18h30</b>				

## IV. ORGANISATION DU TRAVAIL

- Réunions hebdomadaires autour du fonctionnement des temps d'accueils, de la vie quotidienne et d'informations diverses. Gestion des inscriptions et des présences.
- Réunions bimensuel autour du contenu pédagogique, de la préparation et du bilan des activités.
- Evaluation individuelle, gestion et régulation du temps de travail
- Echange de savoir et de pratiques, sollicitation d'intervenants
- Réunions avec les partenaires locaux

## V. JOURNEE TYPE

### Mercredi

#### **7h00-9h00** : Accueil des familles

Recensement – Vérification des fiches sanitaires  
Informations et échanges auprès des familles  
Jeux libres, jeux de société, lecture, jeux de construction, coins permanents, petits ateliers spontanés.

#### **9h00 – 09h30** :

Regroupement, cohésion, chants et comptines  
Présentation des activités et de la journée, proposition et échanges avec les enfants

#### **9h30-11h30** :

Activités menées, en relation avec les projets d'animation  
Temps libres, rangement, temps de cohésion

#### **12h00** Repas

#### **13h15-14h30**

Temps de repos (3-4 ans) Dortoir de l'école Maternelle  
Temps calmes (5-6 ans) Salle d'activités, bibliothèque et salle de jeux  
Temps libres (6-12 ans) Salles d'activités ou extérieur



### **14h30-16h00**

Activités menées, selon les projets et programmes prévues (5-12 ans)

### **16h00-16h30** Goûter

### **16h30 - 18h30**

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles

**3-6 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de société, puzzles, lecture, les coins permanents : Jeux de construction, voitures, dinette, déguisements...

**6-8 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux traditionnels en bois, Jeux de construction, Lecture...

**9-12 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux de rôles, Babyfoot, Lecture, Jeux de construction...

## **Vacances**

### **7h00-9h00** : Accueil des familles

Recensement – Vérification des fiches sanitaires  
Informations et échanges auprès des familles  
Jeux libres, jeux de société, lecture, jeux de construction, coins permanents, petits ateliers spontanés.

### **9h00 – 09h30** :

Regroupement, cohésion, chants et comptines  
Présentation des activités et de la journée, proposition et échanges avec les enfants

### **9h30-11h30** :

Activités menées, en relation avec les projets d'animation  
Temps libres, rangement, temps de cohésion

### **12h00** Repas

### **13h15-14h30**

Temps de repos (3-4 ans) Dortoir de l'école Maternelle  
Temps calmes (5-6 ans) Salle d'activités, bibliothèque et salle de jeux  
Temps libres (6-12 ans) Salles d'activités ou extérieur

### **14h30-16h00**

Activités menées, selon les projets et programmes prévues (5-12 ans)

**16h00-16h30** Goûter

**16h30 - 18h30**

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles

**3-6 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de société, puzzles, lecture, les coins permanents : Jeux de construction, voitures, dinette, déguisements...

**6-8 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux traditionnels en bois, Jeux de construction, Lecture...

**9-12 ans** : Jeux extérieurs ou activités intérieures : Jeux de ballons, jeux de raquette, Jeux de société, Jeux de rôles, Babyfoot, Lecture, Jeux de construction...

## **Accueil périscolaire**

**7h00-8h45**

Accueil échelonné.

Echanges avec les familles, recensement

Coin permanents, jeux d'éveil, jeux libres, (jeux de société ou jeux de rôles). Ateliers manuels spontanés.

Accompagnement des enfants dans leur classe respective. Temps d'échanges animateurs/enseignants/parents.

**16h30-18h30**

Prise en charge des enfants dans les classes

Goûter : moment d'échanges.

Organisation autour des activités laissant libre choix à l'enfant

Proposition des animateurs : Jeux de société, lecture, ateliers manuels, jeux de ballons, vélos, ...

En coins permanents et libres :

Jeux de société, puzzles, dessins, pâte à modeler...

Dinette, jeux de construction, malle déguisement...

Lecture

Départ échelonné des enfants, échanges avec les familles.

## VI. PARTENAIRES, TRANSVERSALITE

- Ecole maternelle et élémentaire du Clos au Duc
- Association AL2E (Territoire de Nétreville et du Clos au Duc)

### **Réseau Animation vie de quartier**

- Comité de Quartier
- Passerelle 10-14 ans
- Espace Accueil Information
- Animations de Quartier

- Temps libres

### **Réseau enfance Jeunesse**

- CLAS (aide aux devoirs)
- Espace Jeune (l'Etoile)

### **Détente Loisirs**

Activités de l'association

Accueil des habitants, animations