



EVREUX

DIRECTION DE L'ÉDUCATION
ET DU TEMPS DE L'ENFANT
Service Enfance

PROJET PEDAGOGIQUE

QUARTIER SAINT MICHEL

2018 - 2019

SOMMAIRE

I. Présentation et constats (p 3 à 6)

A – Plan d'Evreux

B – Présentation du quartier

C – Constats

II. Projet de direction (p 7 à 12)

A - Axes prioritaires

B - Autres objectifs

C- Méthodologie

III. Moyens de fonctionnement (p 13 à 16)

A - Personnel, qualification

B - Locaux et répartition du personnel

IV. Organisation du travail (p 17 à 18)

A - Direction

B - Equipe d'animation

C- Agents d'accueil et d'entretien

V. Journée type (p 18 à 20)

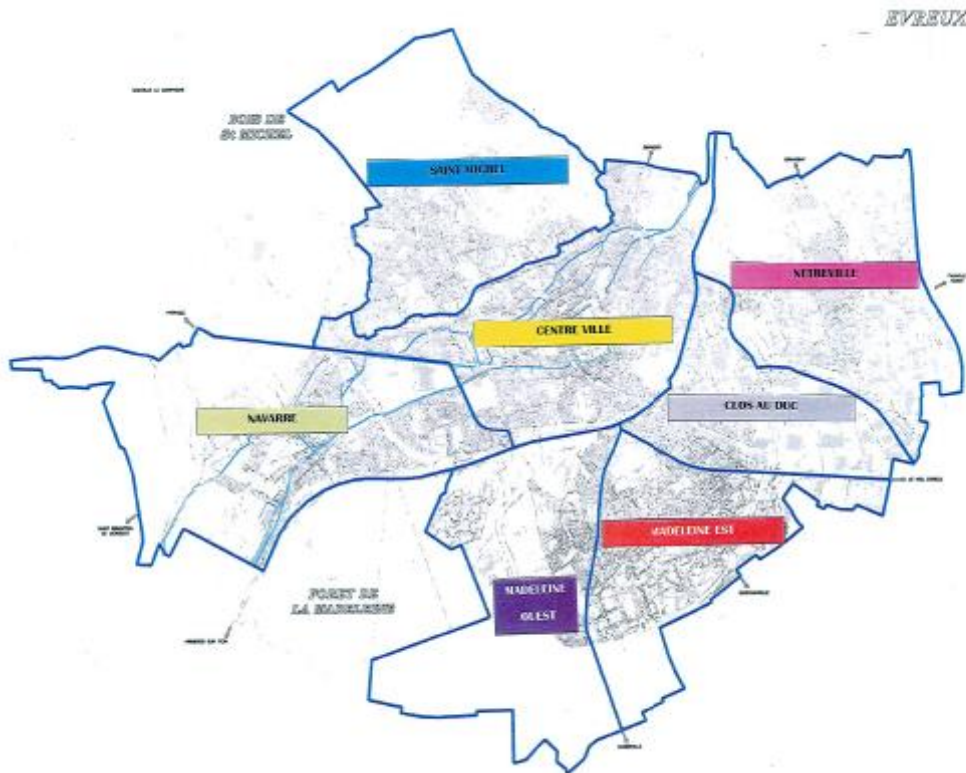
A – Mercredis et vacances

B – Accueils périscolaires

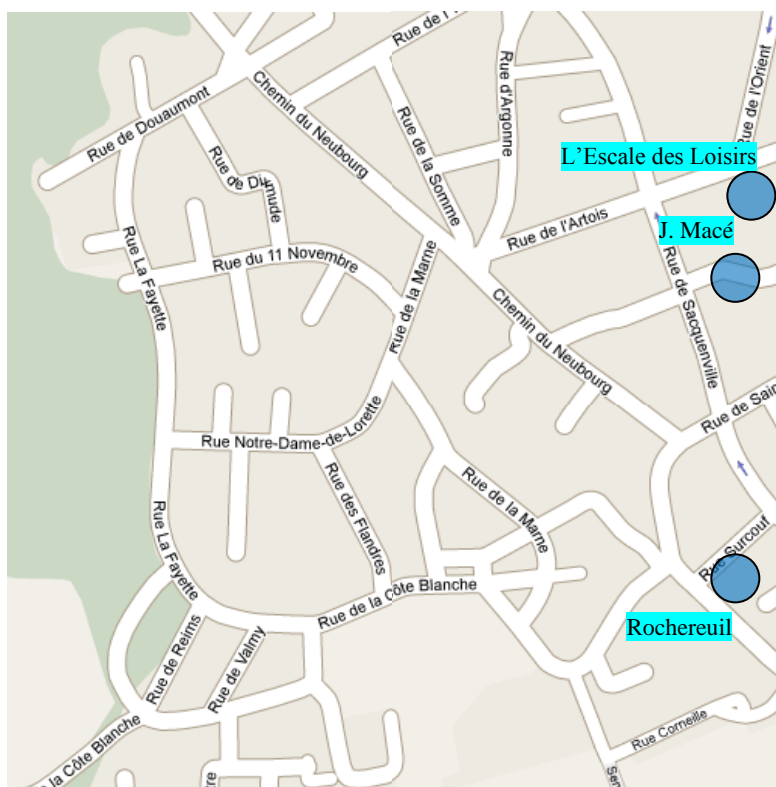
VI. Partenaires, transversalités (p 21)

I. PRESENTATION ET CONSTATS

A – Plan d'Evreux



B – Présentation du quartier



1) Historique du quartier

Le quartier s'est d'abord appelé « Saint Michel des vignes » car des vignes poussaient sur les coteaux.

Le site est exceptionnel : vingt-cinq hectares boisés.

C'est là que l'US Air Force avait choisi de loger les familles des officiers affectés à la base aérienne le long de la RN 13. Ce petit bout d'Amérique a été mis en chantier en 1958 et les premiers locataires ont débarqué en 1960. Ce petit coin de rêve américain a perduré jusqu'en 1967, année où s'achève le retrait progressif des 9 000 Américains présents sur Evreux. Le glas de la présence américaine sonne en 1966 quand le général de Gaulle annonce que la France va quitter le commandement militaire de l'Otan.

C'est le ministère de la Défense qui reprend possession de la cité Lafayette, en même temps que naît la base aérienne 105. Les familles des militaires de la base y sont logées et à la fin des années 1970 quelques pavillons sont proposés à la vente après accord entre la Ville d'Evreux et l'armée. Une vingtaine de particuliers y élisent domicile... Jusqu'à ce qu'en 2010, l'Etat commence à mettre en vente une partie de son patrimoine.

Depuis deux ans, la cité Lafayette se vide à vitesse grand V. Une centaine de maisons sont désertes. Il ne reste qu'une poignée de familles de militaires et un noyau d'une dizaine de civils, propriétaires.

2) Population du quartier

Le quartier de Saint Michel se compose d'une population très diversifiée.

Nous accueillons un nombre important de familles monoparentales et recomposées.

3) Accueil de loisirs : tableau de répartition par tranche d'âge et par temps

Mercredi

Age	3 à 6 ans	6 à 12 ans
nombre	40	45

Accueil du matin

Age	3 à 6 ans	6 à 12 ans
nombre	30	40

Accueil du soir

Age	3 à 6 ans
nombre	50-60

4) Etablissements scolaires

- Collège Jean Rostand
- Ecole maternelle Jean Macé
- Ecole élémentaire Rochereuil
- Ecole élémentaire Jean Macé

5) Structures municipales et associatives

- Amicale Laïque de Saint-Michel
- Mairie Annexe
- Courts de Tennis Extérieurs
- Gymnase Artois
- Mini-crèche municipale
- Passages du Bibliobus
- BMX
- Agora

Le quartier dispose aussi d'un hôpital et d'une maison de retraite.

C – Constats

1) Liés à L'ALSH :

- **Enfants**

Nous constatons depuis quelques années des enfants qui sont en recherche de reconnaissance, de stabilité, de repères et d'attention.

Les enfants ont un rythme soutenu avec peu de temps pour les loisirs. Un rythme difficile pour les enfants que l'on ressent très fatigués.

Nous constatons des effectifs un peu moins importants en élémentaire les mercredis sur nos différents accueils de loisirs de Saint Michel, et des effectifs moyens sur les petites vacances scolaires, ce qui nous oblige à avoir un nombre d'animateurs conséquent les mercredis et plus réduit pendant les vacances.

Nous constatons également que les enfants peuvent passer beaucoup de temps sur les tablettes informatiques et c'est à l'accueil de loisirs qu'ils retrouvent de véritables valeurs autour des jeux traditionnels.

L'accompagnement des enfants vers les sections sportives et culturelles de l'Amicale est très apprécié des familles.

Nous devons à nouveau revoir notre organisation à la rentrée en raison du retour à la semaine de 4 jours ayant pour conséquence que les sections de l'ALSM vont de nouveau mettre en place des activités out au long de la journée.

- **Familles**

Quelques situations compliquées par des séparations familiales douloureuses

Nos familles démontrent un intérêt pour l'accueil de loisirs et n'hésitent pas à participer à nos différentes actions quand elles le peuvent. Très grande mobilisation des familles lors de la fête de quartier.

Les familles ont adopté le nouveau fonctionnement des pré-inscriptions.

Il a été demandé aux familles d'anticiper les jours de présence de leurs enfants à moyen et long terme.

- **Locaux**

Heureusement que nous avons à disposition une classe dans l'école élémentaire pour l'accueil du matin et du soir, sur Jean Macé, les effectifs étant très importants.

2) Liés au contexte local

Regroupement important des maternels depuis deux ans, sur une seule et même école (8 classes).

Une classe de Rochereuil est arrivée sur Jean Macé à la rentrée 2017 (ULIS) (9 classes prévues).

II. PROJET DE DIRECTION

A - Axes prioritaires

1^{er} axe : Poursuivre le développement d'une relation de confiance avec les familles.

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction et les animateurs :

- Mieux communiquer avec les parents
- Impliquer l'ensemble de l'équipe à veiller à l'affichage aux familles
- Valoriser la menée de nos projets tout au long de l'année
- Utiliser des outils adéquats pour favoriser la communication avec les parents
- Elaborer un support de communication
- Favoriser la participation et l'intégration d'enfants à besoins spécifiques
- Organiser des moments conviviaux et des rencontres avec les parents
- Mettre en œuvre un outil internet facilitant la communication afin d'y raconter les projets des enfants, d'y donner les programmes d'activités et des informations diverses en lien avec nos structures
- Donner une place aux familles
- Renouveler, améliorer et accentuer les temps de rencontres avec les familles : avec l'appui des Sparitos, autour de jeux de société, autour d'expositions des projets sur chaque centre
- Continuer la collaboration avec les familles dans la préparation de la fête de l'école et de quartier
- Etre ouvert et à l'écoute de leur difficulté.

Pour les familles :

- Participer aux activités et moments proposés par le centre
- Etre acteur dans les projets de quartier qui leur sont ouverts
- S'intéresser aux animations proposées

2ème axe : Adapter le fonctionnement à la réforme des rythmes scolaires (en particulier pour l'accueil du mercredi qui revient à une journée complète)

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction :

- Permettre aux enfants de se détendre dans un espace convivial
- Communiquer avec les familles sur le réel besoin de leur enfant de temps de repos et de temps libre
- Proposer des projets sur l'accueil du soir, le mercredi, au libre choix de l'enfant et des projets sur les vacances

Pour les animateurs :

- Proposer aux enfants des activités menées
- Adapter son projet au nombre d'enfants qui souhaitent participer, tout en sachant que l'enfant peut cesser à tout moment
- Utiliser tous les espaces mis à disposition pour disperser le grand groupe sur l'accueil du soir.
- Proposer des activités pour découvrir les fruits et les légumes et sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire

Pour les enfants :

- L'enfant a le choix de participer au projet mené ou pas
- L'enfant peut cesser à tout moment l'activité en cours, soit par choix, soit parce que les parents sont là pour le reprendre
- L'enfant pourra toujours ne profiter que des coins permanents s'il le désire (puzzles, dinette, voitures, lecture, dessin, parcours et jeux sportifs intérieurs ou extérieurs)

3^{ème} axe : Favoriser les projets d'animation artistiques et culturels en particulier sur le thème de l'Europe, de l'ouverture au monde

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction :

- Favoriser le développement de projets sur l'Europe
- Donner toute sa dimension au livre et à la lecture
- Proposer les activités artistiques à travers l'expression corporelle
- Proposer des activités culturelles à travers le jeu
- Proposer des activités favorisant la créativité et l'imagination des enfants
- Permettre à l'animateur de se documenter

Pour les animateurs :

- Etre en mesure d'animer des temps de lecture à haute voix
- Proposer des ateliers de création en s'appuyant sur le livre
- Proposer des activités artistiques à travers l'expression corporelle
- Proposer des activités culturelles à travers le jeu
- Proposer des activités et projets sur l'Europe

Pour les enfants :

Participer aux projets proposés

Pour les familles :

Inviter les familles à participer, à être présentes lors des évènements festifs (De la Fête aux Pieds, fête de quartier, soirée à thème, théâtre, Sparitos)

B - Autres objectifs

1^{er} axe : Travailler en cohérence et en transversalité avec les structures du quartier et de la ville, développer le vivre ensemble

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction :

- Travailler en collaboration avec l'Agora, accueil de loisirs des préadolescents (inter centre et ateliers en commun) afin de préparer, accompagner et fidéliser les enfants âgés de 10-12 ans à cette structure.
- Réaliser une fête de quartier commune avec les écoles Jean Macé maternelle et élémentaire, l'Agora, l'EHPAD, L'ALSM,
- Pérenniser les rencontres intergénérationnelles avec la maison de retraite de Saint Michel
- Pérenniser le projet dans l'accompagnement des grands maters à passer en élémentaire
- Travailler en collaboration avec l'Agora
- Impulser le partenariat avec les partenaires associatifs comme publics (bibliobus, médiathèque, Scène Nationale Evreux Louviers, Maison des Arts, Musée d'Art et d'Histoire, ferme de Navarre, Maison de l'enfant et des Découvertes)
- Continuer le partenariat sportif avec l'EEC, (tennis de table)
- Poursuivre les mini-séjours avec les différents quartiers.

Pour les animateurs :

- Être investi dans le partenariat avec les partenaires associatifs comme publics (bibliobus, médiathèque, Scène Nationale Evreux Louviers, Maison des Arts, Musée d'Art et d'Histoire, ferme de Navarre, Maison de l'enfant et des Découvertes)
- S'investir dans les différentes rencontres avec nos partenaires
- Être proposant et participant dans la passerelle des enfants de maternelle à l'élémentaire et de l'élémentaire au collège

Pour les enfants :

- Participer à des échanges intergénérationnels
- Participer à des temps d'inter-centre avec les enfants de l'accueil de Rochereuil et de l'Agora

Pour les familles :

Les accompagner avec leurs enfants jusqu'à environ l'âge de 16 ans

2^{ème} axe : Mettre en valeur les qualités pédagogiques et créatives du jeu et du jouet

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction et les animateurs :

- Réintroduire dans le quotidien des enfants les jeux traditionnels, sportifs, culturels et de société, outre les valeurs d'acceptation de la différence et de tolérance envers les enfants des autres quartiers
- Permettre aux familles de prendre place avec nous pour partager un temps de jeu en famille

Pour les enfants :

- Suivre et respecter une consigne
- Respecter une règle simple
- Respecter ses coéquipiers ou ses adversaires
- Découvrir de nouveaux jeux
- Découvrir des lieux culturels au travers du jeu

Pour les familles :

Prendre place avec nous pour partager un temps de jeu en famille

3^{ème} axe : Optimiser l'accueil des enfants à besoins spécifiques

Objectifs opérationnels

Pour l'équipe de direction et les animateurs :

- Garantir aux enfants un accueil respectant leur dignité et leur intimité
- Etre à l'écoute des familles qui en ont le besoin
- Offrir aux enfants accueillis une réelle égalité de traitement
- Travailler sur un dossier d'inscription pour l'accueil de ces enfants à besoins spécifiques

Pour les enfants à besoins spécifiques

- Mobiliser leurs potentialités et leurs compétences
- Dynamiser leur intégration

Pour les enfants :

- S'ouvrir à la différence et la respecter
- Construire des relations d'entraide

Pour les familles des enfants accueillis:

Créer une relation de confiance, les accompagner, les rassurer sur les conditions d'accueil de leur enfant

Mettre en place plusieurs rencontres d'accompagnement à l'accueil de ces enfants

C - Méthodologie

- Présentation des orientations de la ville par le directeur à l'équipe de direction
- Présentation du projet de direction avec les grands axes pour l'année 2018-2019
- Temps de réflexion pour les animateurs afin de déterminer leur projet en lien avec le projet de direction et les besoins des enfants
- Ecriture des projets d'animation (fiches actions)
- Réunions encadrées par le directeur pour évaluer la pertinence des projets proposés et affiner, si besoin, les propositions des animateurs ; le directeur est vigilant au respect du rythme de l'enfant et la cohérence des projets
- Planification des projets en proposant un échéancier
- Rencontre avec les différents partenaires
- Communiquer les actions proposées
- Mise en place des projets
- Evaluation et réflexion sur les projets élaborés et aboutis

Nous avons prévu de travailler avec les animateurs sur :

- Le rôle de l'adulte au sein de l'accueil de loisirs, durant les accueil périscolaires et mercredis
- L'information aux familles
- L'affichage auprès des familles
- Des temps de cohésion avec les familles sous forme de temps forts
- L'investissement et la participation de l'équipe sur De la Fête aux Pieds, établir des projets avec les partenaires de la médiathèque, de la ferme pédagogique de Navarre et de la Maison des Arts, de l'AGORA (pôle ressources familles de Saint Michel), l'EPHAD de Saint Michel, la Maison de l'enfant et des Découvertes
- L'accompagnement des familles lors des préinscriptions
- La valorisation de leurs projets tout au long de l'année (création d'un affichage spécifique à la valorisation des projets sous différentes formes)
- Développer des projets bien définis en alternance avec les accompagnements sur l'Escale

III. MOYENS DE FONCTIONNEMENT

A - Personnel, qualification

Emploi	Statut	Qualifications
Directrice		BAFA/ BAFD / BPJEPS / AFPS
Animatrice		BAFA / AFPS
Animatrice		BAFA
Agent de service		AFPS
Agent de service		AFPS
Animateur		BAFA / AFPS
Animateur		BAFA / AFPS / BAFD
Animatrice		BAFA / AFPS
Animatrice		BAFA / AFPS / BNSSA /
Animatrice		BAFA / AFPS
Animateur		BAPAAT / AFPS
Animateur		BAFA / AFPS
Animateur		BAFA / AFPS
Animateur		BAPAAT / AFPS
Agent de service Horaire		
Agent de service Horaire		

B – Locaux et répartition du personnel

Accueil de loisirs JEAN MACE MATERNEL ET ELEMENTAIRE				
Adresse : 14, rue d'Artois			Numéro de téléphone : 02.32.38.59.96	
Descriptif des locaux : Accueil de loisirs, salle de jeux, coins permanents (dinette, lecture, dessin, jeux de société, puzzles, voitures) Restauration, sanitaires.				
Temps	Tranche d'âge accueillie	Effectif enfants	Noms ou effectif des animateurs	Noms ou effectif des agents
Matin 7h-8h45	2 ½ à 5 ans	30	5	
	6 à 12 ans	25		
Soir 16h-18h30	2 ½ à 5 ans	50/60	5	2
Mercredi 11h45-18h30	2 ½ à 5 ans	45	5	4
Vacances 7h-18h30	2 ½ à 5 ans	24	4	3
Juillet /Août 7h-18h30	2 ½ à 5 ans	30	Toute l'équipe partagée sur les deux mois	3 ou 4

Accueil de loisirs ROCHEREUIL

Adresse : rue de la Corniche les Pipos

Numéro de téléphone : 06 63 33 93 23

Descriptif des locaux : accueil de loisirs, restauration, sanitaires, et coins permanents (dinette, coin lecture, puzzles, dessins...) coin informatique

Temps	Tranche d'âge accueillie	Effectif enfants	Noms ou effectif des animateurs	Noms ou effectif des agents
Matin 7h-8h45	6 - 12 ans	14	1	
Mercredi 11h45- 18h30	6 - 12 ans	20	2	1
Vacances 7h-18h30	6 - 12 ans	Accueil sur l'Escale		
Juillet /Août 7h-18h30	6 - 12 ans		6	2

Accueil de loisirs L'ESCALE DES LOISIRS

Adresse : rue Pierre de Ronsard

Numéro de téléphone : 06 63 39 39 51

Descriptif des locaux : accueil de loisirs, restauration sur Jean Macé, sanitaires, et coins permanents (dinette, coin lecture, puzzles, dessins...) coin informatique, salle de judo.

Temps	Tranche d'âge accueillie	Effectif enfants	Noms ou effectif des animateurs	Noms ou effectif des agents
Mercredi 7h-18h30	6 - 12 ans	35	4	1
Vacances 7h-18h30	6 - 12 ans	35	3 personnes par session	1
Juillet /Août 7h-18h30	6 - 12 ans	Accueil à Rochereuil		

IV. ORGANISATION DU TRAVAIL

A – Direction

L'équipe de direction assure :

- Une permanence tous les lundis matins
- Une réunion directeur ponctuellement les lundis après-midis, selon un échéancier annuel
- Une réunion tous les mardis matins avec les équipes
- Tous les jeudis matins une semaine sur deux
- Le mercredi toute la journée sur une amplitude de 10h00
- Une réunion de service le vendredi matin ou après-midi, ponctuellement selon les besoins du service
- Deux accueils de 16h30 à 18h30 par semaine.

Les autres temps sont consacrés à l'administratif et la logistique qu'imposent la fonction de directeur.

Nous avons aussi des temps de formation, organisés par le service administratif dans le cadre d'un plan de formation et différentes réunions avec nos partenaires.

B - Equipe d'animation

Avec les animateurs

- Une réunion hebdomadaire afin de préparer les mercredis, les accueils du soir en maternel (gestion des préinscriptions, et différents temps d'animation, comme les fêtes de quartier, de fin de projet, kermesse d'école...)
- Un forfait d'heures pour travailler les projets d'animation.
- Un forfait d'heures pour travailler sur les présences enfants
- Une réunion de régulation par trimestre qui nous permet d'aborder des thèmes divers que nous n'avons pas le temps de voir en réunion de préparation des mercredis, et c'est un temps où l'on peut vraiment permettre aux animateurs de s'exprimer sur les sujets du quotidien qui leurs posent problème. Nous profitons aussi parfois de ces temps de réunion pour partager nos savoirs ou inviter des personnes avec des compétences qui peuvent nous aider au quotidien (intervention d'une maman, médecin, sur les enfants asthmatiques, réunion avec Les Francas, échange de savoirs entre animateurs).

Les animateurs ont aussi des temps de formation.

C - Agents d'accueil et d'entretien

Nous les réunissons au minimum une fois par trimestre, ou plus si besoin, ou à leur demande.

Elles sont conviées aussi sur les réunions de régulation.

Elles travaillent toutes sur un site et en sont les référentes sur les périodes de vacances.

Elles sont aussi sur les accueils périscolaires des référentes très importantes auprès des parents et des enfants.

Elles accompagnent les groupes d'enfants sur les séances piscines et lors des sorties à l'extérieur de l'enceinte de l'alsh.

Elles sont conviées à une réunion de préparation pour l'été, avec le personnel recruté pour les mois de juillet et août

V. JOURNEE TYPE

A – Mercredis et vacances

1) Jean Macé, Rochereuil (et L'Escale pour les petites vacances)

Accueil de 7 h à 9h des enfants sur chaque structure respective.

Un animateur à 7h00 relève les présences enfants préinscrits au préalable et accompagne les enfants vers les coins permanents.

A l'arrivée de son collègue à 8h00, celui-ci prend le relais d'accueil des familles, sans hésiter à aller au-devant de celles-ci.

A 8h30 l'ensemble de l'équipe est présent.

A 8h45, on fait ranger le centre à tous les enfants avant de faire un temps de cohésion afin de faire l'appel avant la confirmation des effectifs.

A 9h00, temps libre en extérieur de 20 minutes, afin de permettre aux enfants de se défouler avant l'activité menée.

C'est un moment où l'animateur peut préparer son activité avec les enfants intéressés, ou sa trousse de pharmacie s'il doit sortir. Ce n'est pas un moment de pause

Pendant l'activité, c'est autour des activités que nous faisons passer auprès des enfants les valeurs de la mission qui nous est confiée. Il est important de tenir une certaine rigueur, et une grande motivation dans la menée de l'activité, afin d'éviter les débordements.

La fin d'activité sera effective après le rangement total de celle-ci (matériel et le local), l'enfant doit bien évidemment être acteur du rangement.

Après l'activité, laisser un temps libre aux enfants avant de passer à table. Ce temps n'est pas forcément un temps dirigé mais accompagné par l'animateur, qui peut jouer avec l'enfant ou bien le laisser jouer tout seul en observant. C'est un moyen de reconnaître des enfants en « difficulté »

Ensuite nous nous dirigeons vers les restaurations.

Le temps de déjeuner

Il est important d'avoir fait un petit moment de cohésion avant de passer à table afin de rentrer en restauration calmement.

Le repas est un moment important en milieu de journée, il doit se vivre le plus calmement possible d'où l'importance de se répartir à chaque table avec les enfants. Les plus grands se servent tous seuls, avec l'aide de l'animateur (autonomie). On se doit d'amener l'enfant à goûter le plat présenté, sans le forcer à manger.

Le temps de repos ou de sieste pour les plus petits

C'est un temps nécessaire pour une bonne digestion, on accompagne les petits en salle de repos et on les accompagne vers l'endormissement, soit par de la musique, soit par une histoire.

Ce temps ne doit pas excéder 50 minutes pour les enfants allongés qui ne dorment pas.

Pour les plus grands, on met en place des jeux calmes, des jeux de société, de la relaxation, le coin bibliothèque, mais c'est un temps mené par l'animateur. Les enfants ne sortent pas plusieurs jeux de société en même temps. Les futurs CP peuvent aussi s'allonger pour ceux qui le veulent.

Après le temps calme on reprend des activités menées. Elles peuvent être en intérieur ou en extérieur. On peut aussi profiter de ce moment pour mettre en place des animations proposées par les enfants.

Le goûter

Le goûter sera pris à 16h15 et terminé avant le départ de l'animateur de 17h00 (le passage aux toilettes est effectué).

Le goûter est un moment privilégié où il est intéressant de faire un bilan de la journée avec les enfants.

16h30-18h30 L'accueil du soir

Le départ des enfants est échelonné.

L'animateur doit être vigilant au départ de chaque enfant, veiller à ce qu'il parte bien avec ses parents ou une autre personne autorisée.

L'animateur doit inviter les familles à prendre connaissance des activités de la semaine suivante.

2) Fonctionnement spécifique de L'Escale des Loisirs le mercredi

Nous avons, sur le quartier, une structure avec un fonctionnement bien particulier et différent des autres accueils du service Enfance.

L'Escale est un accueil de loisirs pour enfants de 5 à 12 ans. Il est situé à proximité de l'association Amicale Laïque de Saint Michel qui propose diverses sections sportives et culturelles. Notre mission principale sur cette structure est d'organiser l'accompagnement individuel des enfants sur chaque section à laquelle il est inscrit.

Les inscriptions sont faites par les familles directement dans la section souhaitée, nous assurons l'accompagnement aux horaires correspondants.

Ce fonctionnement impose une organisation stricte. Nous assurons 15 à 20 déplacements par jour, dont certains en véhicule, car toutes les sections ne sont pas à proximité (foot, BMX, tennis). Chaque déplacement concerne 1 à 4 enfants, voire 7 ou 8 pour le football ce qui entraîne 2 voyages avec le véhicule.

Les animateurs doivent être rigoureux sur les horaires afin d'accompagner tous les enfants à l'heure à leur cours, mais aussi pour les récupérer à la fin du cours. C'est un va et vient permanent. En moyenne toutes les 15 minutes, l'animateur est contraint d'emmener et de récupérer les enfants.

Les enfants sont en moyenne 1h à 1h 30 à leur activité et profitent des animations et projets de l'accueil de loisirs le reste de la journée.

Nous accueillons sur cette structure uniquement les enfants inscrits aux sections (à l'exception des fratries)

B - Accueils périscolaires

1) Soir

16h30 Nous récupérons les enfants dans les classes, nous nous dirigeons vers les restaurations scolaires pour le temps de goûter.

17h00 Nous nous dirigeons vers les centres de loisirs afin de mettre en place nos animations.

2) Matin

7h/8h20 Les enfants sont accueillis dans les locaux de l'accueil de loisirs à partir de 7h, ils arrivent de façon échelonnée, ils ont à leur disposition des coins permanents (coin dinette, lecture, jeux de construction, jeux de société...)

Les animateurs sont le relais entre la famille et l'école.

VI. PARTENAIRES, TRANSVERSALITES

- **Le service Enfance** : la ferme pédagogique de Navarre, coordinatrice de De la Fête aux Pieds
- Les associations : CEMEA (film d'éducation), MJC d'Evreux, La Maison de l'Enfant et des Découvertes
- **Les services culturels de la ville d'Evreux** : Médiathèque, le Musée, la Maison des Arts
- Les écoles Jean Macé maternelle et élémentaire et Rochereuil
- La Maison de retraite de Saint Michel
- EEC, section tennis de table, gymnase du Canada
- AGORA et le Pôle ressources familles de Saint Michel